Информация о мерах, направленных на поддержку наставников, осуществляющих работу с обучающимися по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, проявившими интерес к научным исследованиям, в МКОУ «Гимназия №13 г. Черкесска»

1. В рамках сопровождения обучающихся по ОП ООО, проявивших интерес к научным исследованиям, реализует методическое сопровождение педагогов по организации и проведению научно- исследовательских и проектных работ учащихся. Роль наставника выполняет педагог, владеющий определенными знаниями и умениями.
2. В гимназии функционирует научное общество , занимающееся сопровождением обучающихся, проявивших интерес к научным исследованиям, - творческое объединение учителей и учащихся, которое объединяет способных к научному поиску школьников, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся углубить знания как по отдельным предметам, так и в области научных знаний.
3. Четверо обучающихся по ОП ООО и СОО проявляют интерес к научным исследованиям:
* Биджиева Саида- 9 кл.
* Хасанова Альбина – 9 кл.
* Цабрия Никита – 10 кл.
* Болатчиев Умар – 11 кл.
1. Наставников, работающих с обучающими по образовательным программам ООО и СОО, проявившими интерес к научным исследованиям, трое:
* Попова Наталья Александровна - учитель биологии;
* Мирошниченко Лариса Юрьевна – учитель труда (технологии);
* Жугина Ольга Сергеевна - учитель физики.
1. Социальными партнерами, осуществляющими наставничество обучающихся по программам ООО и СОО, проявивших интерес к научным обстоятельствам, являются педагоги гимназии, помогающие в решении творческих задач и коррекции деятельности учащихся.
2. Меры и мероприятия, которые проводятся в МКОУ «Гимназия №13 г.Черкесска» для привлечения и поддержки наставников, осуществляющих работу с обучающимися по ОП ООО и СОО, проявившими интерес к научным исследованиям:
* разработка локального акта, регламентирующего меры поддержки педагогических работников, осуществляющих работу с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям;
* регулярные встречи, во время которых наставник может встречаться с исполнителем проекта и помогать ему продвигаться от оформления проектной идеи до презентации результата работы на защите проекта;
* организация праздничных событий для представления результатов наставничества, чествования лучших наставников.
1. Одна из практик в рамках наставничества обучающихся, проявивших интерес к научным исследованиям, - помощь наставника в выборе формы представления результатов исследования. Обучающийся может представить их в виде устного небольшого сообщения, выступления на объединении или специально организованной презентации в период конференции исследовательских работ. Наставник на данном этапе помогает в выборе формы, отражающей особенности темы исследования.

 Цабрия Никита, учащийся 10 «Б» класса, вместе со своим наставником Мирошниченко Л.Ю. в с 14 по 20 апреля 2024 года представлял свой проект на заключительном этапе ВсОШ в г. Москва. Сейчас юноша под руководством своего педагога продолжает работать по усовершенствованию «Электролизера», хочет показать силу и возможности его в работе, что было рекомендовано Никите членами комиссии заключительного этапа ВсОШ. Водородная энергетика является перспективной в будущем, так как источники энергии: нефть, уголь, газ - имеют ограниченное количество на нашей планете, и для их возобновления требуется большое количество времени, а тем временем водород, используемый в качестве топлива практичен, так как он имеет наибольшую энергоемкость, что дает большую сферу применений.

1. В феврале 2024 года президент РФ В. Путин поручил Минпросвещения и Минобрнауки принять меры, направленные на поддержку наставников, работающих с обучающимися, проявившими интерес к научным исследованиям. Эти меры включают разработку курсов и дисциплин по формированию навыков эффективного наставничества. Также наставники, работающие с обучающимися, могут оказывать моральную поддержку, устанавливать обратную связь, обмениваться опытом и давать рекомендации для погружения в тему исследования.