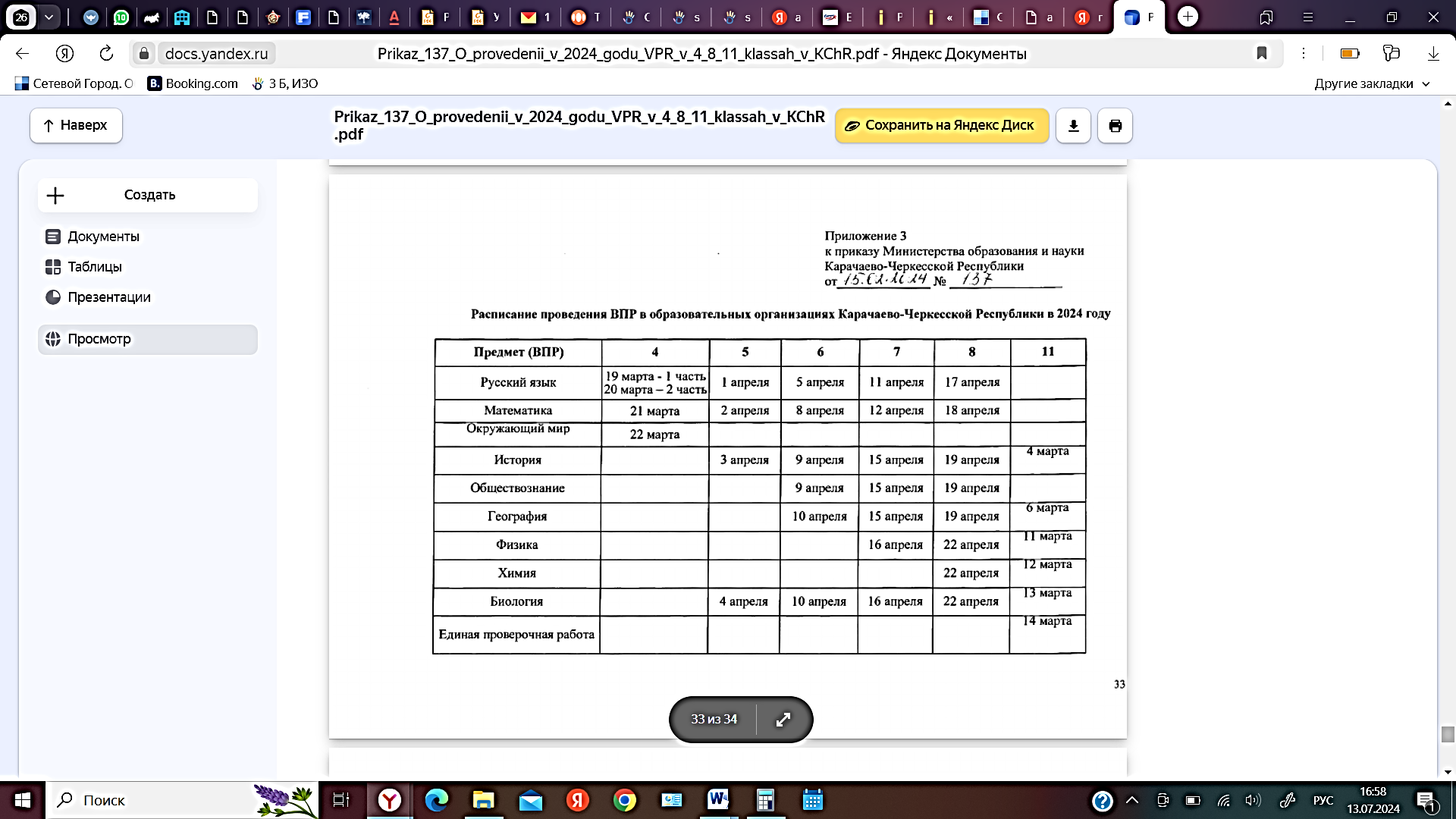
**Аналитическая справка по итогам ВПР в 2024 году**

**в МКОУ «Гимназия № 13 г. Черкесска»**

В целях обеспечения мониторинга качества в МКОУ «Гимназия № 13 г.Черкесска», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Карачаево-Черкесской Республики были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с утвержденным графиком.



**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
|  | 21.03.2024 | 4 | 110 | 75 | 19 | 17,2 | 63 | 57,3 | 28 | 25,5 | 0 | 0 |

Качество: 74,5%

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 6 | 5,5 |
| Повысили оценку | 12 | 10,9 |
| Подтвердили оценку | 92 | 83,6 |
| Всего | 110 | 100 |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 21.03.2024 | 4 | 112 | 75,9 | 26 | 23,2 | 59 | 52,7 | 22 | 19,6 | 5 | 4,7 |

Успеваемость: 95,5%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 11 | 9,8 |
| Повысили оценку | 10 | 8,9 |
| Подтвердили оценку | 95 | 84,2 |
| Всего | 112 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 22.03.2024 | 4 | 112 | 86,6 | 36 | 32,1 | 61 | 54,5 | 15 | 13,4 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 22 | 19,6 |
| Повысили оценку | 18 | 16,1 |
| Подтвердили оценку | 72 | 64,3 |
| Всего | 112 | 100 |

Сравнительный анализ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский | 58 | 60,7 | 74,5 | 75 | 91 | 90,6 | 99 | 100 |
| Математика | 60.6 | 72 | 85 | 759 | 91 | 96 | 98 | 95,5 |
| Окружающий мир | 73.8 | 65,3 | 80,4 | 86,6 | 98.8 | 99 | 100 | 100 |

**Анализ результатов ВПР в 5 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 01.04.2024 | 5 | 112 | 44,6 | 11 | 9,8 | 39 | 34,8 | 55 | 49,1 | 7 | 6,3 |

Успеваемость: 93,8%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 37 | 33,1 |
| Повысили оценку | 10 | 8,9 |
| Подтвердили оценку | 65 | 58 |
| Всего | 112 | 100 |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

не все учащиеся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, делить слова на морфемы,

распознавать изученные части речи.

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 02.04.2024 | 5 | 114 | 53,5 | 14 | 12,3 | 47 | 41,2 | 47 | 41,2 | 6 | 5,3 |

Успеваемость: 94,7%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 37 | 32,5 |
| Повысили оценку | 7 | 6,1 |
| Подтвердили оценку | 70 | 61,4 |
| Всего | 114 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-нахождение общего делителя;

-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;

-чтение и анализ таблиц и диаграмм;

-геометрические построения; пространственные представления;

-проверка логического мышления

|  |
| --- |
| **Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 03.04.2024 | 5 | 115 | 73 | 27 | 23,5 | 57 | 49,6 | 25 | 21,7 | 6 | 5,2 |

Успеваемость: 94,8%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 32 | 27,8 |
| Повысили оценку | 24 | 20,9 |
| Подтвердили оценку | 59 | 51,3 |
| Всего | 115 | 100 |

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 04.04.2024 | 5 | 110 | 58,2 | 13 | 11,8 | 51 | 46,4 | 41 | 37,3 | 5 | 4,5 |

Успеваемость: 95,5

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 39 | 35,5 |
| Повысили оценку | 15 | 13,6 |
| Подтвердили оценку | 56 | 50,9 |
| Всего | 110 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Сравнительный анализ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский | 57 | 54,9 | 66 | 44,6 | 95 | 93,9 | 90,2 | 93,8 |
| Математика | 60 | 56,1 | 64,1 | 53,5 | 95 | 92,7 | 94,2 | 94,7 |
| История | 72 | 80 | 71,3 | 73 | 100 | 100 | 97 | 94,8 |
| Биология | 73 | 70,6 | 65,4 | 58,2 | 98 | 84,7 | 93,3 | 95,5 |

**Анализ результатов ВПР в 6 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 05.04.2024 | 6 | 107 | 55,1 | 7 | 6,5 | 52 | 48,6 | 41 | 38,3 | 7 | 6,5 |

Успеваемость: 93,5%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 22 | 20,6 |
| Повысили оценку | 4 | 3,7 |
| Подтвердили оценку | 81 | 75,7 |
| Всего | 107 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 08.04.2024 | 6 | 110 | 58,2 | 10 | 9,1 | 54 | 49,1 | 44 | 40 | 2 | 1,8 |

Успеваемость: 98,2%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 31 | 28,2 |
| Повысили оценку | 11 | 10 |
| Подтвердили оценку | 68 | 61,8 |
| Всего | 110 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями,

-знать понятие модуль числа,

-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 10.04.2024 | 6 | 54 | 61,1 | 2 | 3,7 | 31 | 57,4 | 17 | 31,5 | 4 | 7,4 |

Успеваемость: 92,6%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 22 | 40,7 |
| Повысили оценку | 7 | 28,6 |
| Подтвердили оценку | 25 | 46,3 |
| Всего | 54 | 100 |

***Вывод****: затруднения вызвали:*

*-определение* механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 10.04.2024 | 6 | 52 | 69,2 | 2 | 3,8 | 34 | 65,4 | 16 | 30,8 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 11 | 21,ё |
| Повысили оценку | 3 | 5,8 |
| Подтвердили оценку | 38 | 73,1 |
| Всего | 52 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 09.04.2024 | 6 | 55 | 65,5 | 6 | 11 | 30 | 54,5 | 19 | 34,5 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 4 | 7,3 |
| Повысили оценку | 10 | 18,2 |
| Подтвердили оценку | 41 | 74,5 |
| Всего | 55 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 09.04.2024 | 6 | 56 | 51,8 | 0 | 0 | 29 | 51,8 | 27 | 48,2 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 30 | 53,6 |
| Повысили оценку | 7 | 12,5 |
| Подтвердили оценку | 19 | 33,9 |
| Всего | 56 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;

- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);

-выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Сравнительный анализ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский | 60 | 56,1 | 54,3 | 55,1 | 89 | 93,9 | 92,5 | 93,5 |
| Математика | 68 | 57 | 51,6 | 58,2 | 98 | 94,9 | 89,2 | 98,2 |
| История | 61 | 50 | 80 | 65,5 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 66 | 65 | 53,3 | 61,1 | 97 | 100 | 95,6 | 92,6 |
| География | 71 | 69,2 | 64,3 | 69,2 | 98 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 71 | 71,4 | 68,3 | 51,8 | 98 | 98 | 100 | 100 |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 14.04.2023 | 7 | 97 | 30,9 | 0 | 0 | 30 | 30,9 | 48 | 49,5 | 19 | 19,6 |

**Успеваемость: 80,4%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 48 | 49,5 |
| Повысили оценку | 6 | 6,2 |
| Подтвердили оценку | 43 | 44,3 |
| Всего | 97 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 15.04.2024 | 7 | 95 | 50,5 | 1 | 1,05 | 47 | 49,5 | 46 | 48,4 | 1 | 1,05 |

**Успеваемость: 98,9%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 26 | 27,7 |
| Повысили оценку | 1 | 1,05 |
| Подтвердили оценку | 66 | 71,3 |
| Всего | 95 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 17.04.2024 | 7 | 42 | 54,8 | 4 | 9,5 | 19 | 45,2 | 19 | 45,2 | 0 | 0 |

**Успеваемость: 100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 16 | 38,1 |
| Повысили оценку | 10 | 23,8 |
| Подтвердили оценку | 16 | 38,1 |
| Всего | 42 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

**Рекомендации:**

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 18.04.2023 | 7 | 29 | 79,3 | 0 | 0 | 23 | 79,3 | 6 | 20,7 | 0 | 0 |

**Успеваемость: 100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 17 | 58,6 |
| Повысили оценку | 2 | 6,9 |
| Подтвердили оценку | 10 | 34,5 |
| Всего | 29 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 17.04.2024 | 7 | 51 | 82,4 | 3 | 5,9 | 39 | 76,5 | 7 | 13,7 | 2 | 3,9 |

**Успеваемость: 96%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 21 | 41,2 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 30 | 58,8 |
| Всего | 51 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 16.04.2024 | 7 | 22 | 54,5 | 1 | 4,5 | 11 | 50 | 10 | 45,5 | 0 | 0 |

**Успеваемость: 100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 4 | 18,2 |
| Повысили оценку | 1 | 4,5 |
| Подтвердили оценку | 17 | 77,3 |
| Всего | 22 | 100 |

**Вывод**:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 16.04.2024 | 7 | 45 | 48,9 | 3 | 6,8 | 19 | 42,2 | 21 | 46,7 | 2 | 4,4 |

**Успеваемость: 95,6%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 16 | 35,6 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 29 | 64,4 |
| Всего | 45 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

Сравнительный анализ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский | 49 | 58,3 | 45,1 | 30,9 | 90 | 95,2 | 92,7 | 80,4 |
| Математика | 41 | 62,3 | 57,1 | 50,5 | 93 | 94 | 100 | 98,9 |
| История | 44 | 71,4 | 47,5 | 54,5 | 97 | 100 | 100 | 100 |
| Биология | 65 | 40 | 68,9 | 54,8 | 100 | 95 | 95,6 | 100 |
| География | 51 | 60,6 | 95,7 | 79,3 | 99 | 97,7 | 95,7 | 100 |
| Обществознание | 51 | 78,4 | 50 | 48,9 | 97 | 97,3 | 100 | 95,6 |
| Физика | 56 | 100 | 35,9 | 82,4 | 99 | 100 | 94,9 | 96 |
| Английский | 41 | 60 | 47,6 | ---- | 90 | 93,8 | 92,8 | --- |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 20.04.2023 | 8 | 97 | 52,6 | 6 | 6,2 | 45 | 46,4 | 40 | 41,2 | 6 | 6,2 |

**Успеваемость: 93,8%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 8 | 8,3 |
| Повысили оценку | 9 | 9,3 |
| Подтвердили оценку | 80 | 82,5 |
| Всего | 97 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 19.04.2024 | 8 | 94 | 47,9 | 2 | 2,» | 43 | 45,7 | 44 | 46,8 | 5 | 5,3 |

**Успеваемость: 94,7%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 36 | 38,3 |
| Повысили оценку | 2 | 2,1 |
| Подтвердили оценку | 56 | 59,6 |
| Всего | 94 | 100 |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.04.2024 | 8 | 19 | 42,1 | 0 | 0 | 8 | 42,1 | 11 | 57,9 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 4 | 21,1 |
| Повысили оценку | 2 | 10,5 |
| Подтвердили оценку | 13 | 68,4 |
| Всего | 19 | 100 |

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание  особенностей  строения  и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп; умение  проводить  сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

- умение  читать  и  понимать  текст  биологического содержания,  используя  для  этого  недостающие  термины  и  понятия, представленные в перечне;

- умение  соотносить  изображение объекта  с  его  описанием,  формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

**Рекомендации:**

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

**2.** Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

5.     Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.

6. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

7.     Формировать у обучающихся  умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

8.    Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

9.      Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.

10.    Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

11.     Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

12.  Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 22.04.2024 | 8 | 36 | 27,8 | 0 | 0 | 10 | 27,8 | 23 | 63,9 | 3 | 8,3 |

Успеваемость: 91,7%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 14 | 38,9 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 22 | 61,1 |
| Всего | 36 | 100 |

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
5. Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
2. В учебном году внести задания на повторения по темам:

* В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
* Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира.
* Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
* Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 22.04.2024 | 8 | 25 | 52 | 0 | 0 | 13 | 52 | 12 | 48 | 0 | 0 |

**Успеваемость: 100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 12 | 48 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 13 | 52 |
| Всего | 25 | 100 |

**Вывод:** у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

1.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3.Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Нового времени.

4.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации**.**

**Рекомендации:**

Учителю истории рекомендуется:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 22.04.2024 | 8 | 31 | 48,4 | 1 | 3,2 | 14 | 45,2 | 16 | 51,6 | 0 | 0 |

**Успеваемость: 100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 13 | 41,9 |
| Повысили оценку | 0 | 0 |
| Подтвердили оценку | 18 | 58,1 |
| Всего | 31 | 100 |

**Вывод**: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.04.2024 | 8 | 31 | 71 | 8 | 25,8 | 14 | 45,2 | 9 | 29 | 0 | 0 |

Успеваемость: 100%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 6 | 19,3 |
| Повысили оценку | 2 | 6,5 |
| Подтвердили оценку | 23 | 74,2 |
| Всего | 31 | 100 |

**Химия**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Качество знаний** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
| **«5»** | **%** | **«4»** | **%** | **«3»** | **%** | **«2»** | **%** |
| 23.04.2024 | 8 | 46 | 37,8 | 2 | 4,4 | 16 | 33,3 | 27 | 60 | 1 | 2,2 |

Успеваемость: 97,8%

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 14 | 30,4 |
| Повысили оценку | 3 | 6,5 |
| Подтвердили оценку | 29 | 63,1 |
| Всего | 46 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

**Рекомендации:**

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

Сравнительный анализ:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Русский | 45 | 47 | 58,5 | 52,6 | 91 | 94 | 92,7 | 93.8 |
| Математика | 44 | 40 | 58,4 | 47,9 | 98 | 93,8 | 96,6 | 94,7 |
| История | 45 | 53,2 | 55 | 52 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Обществознание | 60 | 61,9 | 62,2 | 48,4 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| География | 67 | 29,4 | 85,2 | 27,8 | 100 | 100 | 100 | 91,7 |
| Биология | 51 | 43,75 | 40 | 42,1 | 98 | 96,9 | 100 | 100 |
| Физика | 68 | 37,5 | 88,9 | 71 | 100 | 93,8 | 100 | 100 |
| Химия | 62 | 89,3 | 78,5 | 37,8 | 95 | 100 | 100 | 97,8 |

**Анализ ВПР в 11 классе**

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Качество знаний**  **%** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 11.03.2024 | 11 | 22 | 59 | 3 | 13,6 | 10 | 45,5 | 8 | 36,4 | 1 | 4,5 |

**Успеваемость: 95,5%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 11 | 50 |
| Повысили оценку | 1 | 4,5 |
| Подтвердили оценку | 10 | 45,5 |
| Всего | 22 | 100 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **проведения** | **Класс** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Качество знаний %** | **Предварительный результат** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| «5» | % | «4» | % | «3» | % | «2» | % |
| 06.03.2024 | 11 | 23 | 87 | 1 | 4,3 | 19 | 82,6 | 3 | 13 | 0 | 0 |

**Успеваемость:100%**

Гистограмма соответствия отметок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во уч-ся | % |
| Понизили оценку | 5 | 21,7 |
| Повысили оценку | 1 | 4,4 |
| Подтвердили оценку | 17 | 73,9 |
| Всего | 23 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% кач-ва** | | | | **% усп-ти** | | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| История | 79 | 82 | 100 | - | 100 | 100 | 100 | - |
| Английский | - | - | - | - | - | - | - | - |
| География | 79 | 83,3 | 100 | 87 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Физика | 42 | - | - | 59 | 75 | - | - | 95,5 |
| Химия | 58 | - | - | - | 100 | - | - | - |
| Биология |  | 96,3 | - | - |  | 100 | - | - |

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся