**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики‌‌**

**‌Управление образования мэрии**   
 **муниципального образования города Черкесска‌**​

**МКОУ "Гимназия №13 г. Черкесска"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1-4 классов

​ **город Черкесск,‌** **2024 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по учебному предмету «Математика» (предметная область «Математика и информатика») включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Математика» для 1—4 классов начальной школы, распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования и тематическое планирование изучения курса.  
Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,планируемым результатам и тематическому планированию.Содержание обучения раскрывает содержательные линии,  
которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы.  
Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учётом  
возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом  
того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных  
(способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность». Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы (раздела). Представлены также способы организации дифференцированного обучения.  
В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые имзнания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:**1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические  
задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.  
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,зависимостей (работа, движение, продолжительность события).  
3. Обеспечение математического развития младшего школьника, формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математическойречи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).  
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи,ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:  
- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);  
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры,  
сокровища искусства и культуры, объекты природы);  
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку  
зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).  
Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи,  
а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).  
В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего  
обучения в основном звене школы.  
В Примерном учебном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего  
540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих  признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно   установленному   признаку.     Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной  жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения,  зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа,  величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия  сложения  и  вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление.  Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц  измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой  задачей,  решение  которой  содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

**Универсальные учебные действия**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
* обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
* конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
* классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
* составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

* представлять информацию в разных формах;
* извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
* конструировать, читать числовое выражение;
* описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
* характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
* составлять инструкцию, записывать рассуждение;
* инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
* самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
* договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  *Работа с информацией:*

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
* устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
* называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин  в другие;
* определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
* решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
* планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
* различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
* выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
* на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
* использовать для выполнения построений линейку, угольник;
* выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
* проводить одно-двухшаговыелогические рассуждения и делать выводы;
* находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
* находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
* представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
* сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
* составлять (дополнять) текстовую задачу;
* проверять правильность вычислений.

**3 КЛАСС**

К концу обучения в 3 классе  обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
* выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
* устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
* находить неизвестный компонент арифметического действия;
* использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
* выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
* называть, находить долю величины (половина, четверть);
* сравнивать величины, выраженные долями;
* знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
* выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
* решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
* конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
* сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
* находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
* классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
* структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
* составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
* выполнять действия по алгоритму;
* сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
* выбирать верное решение математической задачи.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
* находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
* выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
* умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
* деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
* использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
* выполнять прикидку результата вычислений;
* осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
* находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
* использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
* использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
* определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
* решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
* различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
* различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;
* распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
* выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
* формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
* извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
* заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
* дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
* конструировать ход решения математической задачи;
* находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> для свободного ввода |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 | 1 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **132** | **2** | **0** |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 15 |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **15** | **0** |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 1.2 | Величины | 10 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 15 |  | <https://infourok.ru/> Цифровые образовательные ресурсы для начальных классов Электронные приложения к УМК "Школа России" |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **15** | **0** |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  | 2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 7 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **7** | **2** |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Количественный счёт. Один, два, три… | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 2 | Порядковый счёт. Первый, второй, третий… | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 8 | Различение, чтение чисел. Число и цифра 1 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 9 | Число и количество. Число и цифра 2 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 10 | Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 11 | Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 12 | Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 14 | Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 18 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 19 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 20 | Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 21 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 22 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 23 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 24 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 25 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 26 | Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 27 | Число как результат измерения. Чиисла 8 и 9. Цифра 9 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Число и цифра 0 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Число 10 | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10 | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Единицы длины: сантиметр. Сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Измерение длины отрезка. Сантиметр | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 35 | Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 38 | Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида □ + 1, □ - 1 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц. □ + 1 + 1, □ - 1 - 1 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 44 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 45 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 47 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 50 | Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между? | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □ | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □ | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 74 | Извлечение данного из строки, столбца таблицы | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 75 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 85 | Построение квадрата | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 91 | Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 96 | Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 97 | Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 101 | Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 102 | Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида 10 + 7. 17 - 7. 17 - 10 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 103 | Десяток. Счёт десятками | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 105 | Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 111 | Сложение в пределах 15. Сложение вида □ + 2, □ + 3. Сложение вида □ + 4. Сложение вида □ + 5. Сложение вида □ + 6 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 112 | Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 116 | Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 117 | Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 123 | Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 126 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 127 | Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 |  |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| 132 | Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе | 1 | 1 |  |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru><https://uchi.ru><https://www.yaklass.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Раздел «Нумерация» (15 ч)**  Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 2 | Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 6 | Свойства чисел: однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 10 | Входная контрольная работа № 1. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 11 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 12 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков.  Контрольный устный счёт №1. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 13 | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 14 | Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 15 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 16 | **Раздел «Числа от 1 до 100. «Сложение и вычитание» (71 ч)**  **21 час**  Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 17 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.  Контрольный математический диктант № 1 | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 18 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 19 | Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 20 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 21 | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 22 | Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 23 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, длина ломаной. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 24 | Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка.  Контрольный устный счёт № 2. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 26 | Разностное сравнение чисел, величин. Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 28 | Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 29 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 30 | Сочетательное свойство сложения. Контрольный математический диктант № 2. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 31 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 32 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 33 | Контрольная работа №2 по теме «Нумерация». | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 34 | Работа над ошибками.  Составление верных равенств и неравенств | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 36 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 37 | **Сложение и вычитание (устные вычисления) - 21 ч.**  Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида 36 + 2, 36 + 20 | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 39 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида 36 - 2, 36 - 20 | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 40 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида 26 + 4, 95 + 5.  Контрольный устный счёт № 3. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд.  Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 42 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 43 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 44 | Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 45 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 26 + 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 – 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 49 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения.  Контрольный математический диктант № 3. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 55 | Построение отрезка заданной длины.  Контрольный устный счёт № 4. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 56 | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 57 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 58 | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 59 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.  Контрольный математический диктант № 4. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 60 | Запись решения задачи в два действия. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 61 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 62 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 63 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 64 | Сравнение геометрических фигур. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 65 | Контрольная работа №4 за II четверть. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 66 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная.  Контрольный устный счёт № 5. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 67 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 68 | **Сложение и вычитание (письменные вычисления) – 19 ч.**  Алгоритм письменного сложения чисел. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 69 | Алгоритм письменного вычитания чисел. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 70 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур.  Контрольный математический диктант № 5. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 – 24. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника).  Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение.  Контрольный устный счёт № 6. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 81 | Устное сложение равных чисел. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 82 | Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание». | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 83 | Оформление решения задачи с помощью числового выражения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 85 | Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 86 | Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон.  Контрольный математический диктант № 6. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 87 | **Раздел «Числа от 1 до 100»**  **Умножение и деление – 18 ч.**  Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 90 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 91 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 92 | Применение умножения для решения практических задач.  Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 93 | Нахождение произведения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 95 | Переместительное свойство умножения | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 96 | Контрольная работа №6 за III четверть. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 97 | Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 98 | Применение деления в практических ситуациях.  Контрольный устный счёт № 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 99 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 100 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 101 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 102 | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии.  Контрольный математический диктант № 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 103 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 104 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 105 | **Табличное умножение и деление. (24 ч)**  Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 106 | Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника,четырехугольника). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3.  Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4.  Контрольный устный счёт № 8. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 113 | Контрольная работа №7 по теме «Табличное умножение и деление». | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 114 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 115 | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 116 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 117 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения.  Контрольный математический диктант № 8. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 125 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.  Проверочная работа. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 128 | Итоговая контрольная работа № 8. | 1 | 1 |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 129 | **Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» - 8 ч.**  Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы.  Контрольный устный счёт № 9. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 130 | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 131 | Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 132 | Обобщение изученного за курс 2 класса.  Контрольный математический диктант № 9. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. | 1 |  |  |  | ЭОР для начальных классов, электронные приложения к УМК «Школа России» |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **136** | **15** | **0** |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**.(8)  Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a58e> |
| 2 | Сложение и вычитание однородных величин. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 3 | Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 4 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 5 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6> |
| 6 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  |  |
| 8 | РНО. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 9 | **Умножение и деление.** (71)  Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 10 | **Входная контрольная работа. №1** | 1 | 1 |  |  |  |
| 11 | РНО. Решение задач с геометрическим содержанием. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 12 | Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если …, то …», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 13 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 14 | Переместительное свойство умножения.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 15 | РНО. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10ed4> |
| 16 | Таблица умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 18 | Сочетательное свойство умножения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 19 | Нахождение периметра многоугольника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 20 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 21 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0944a> |
| 22 | Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 23 | Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 24 | РНО. Порядок действий в числовом выражении (со скобками). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 25 | Порядок действий в числовом выражении (без скобок). | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | **Контрольная работа. №2** | 1 | 1 |  |  |  |
| 28 | РНО. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0868> |
| 29 | Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Умножение и деление с числом 6.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 31 | РНО. Задачи на понимание отношений больше или меньше на… | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Задачи на разностное сравнение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 33 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 34 | Задачи на понимание отношений больше или меньше в… | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Столбчатая диаграмма: чтение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 36 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 37 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  |  |
| 38 | РНО. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Умножение и деление с числом 7. **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 40 | РНО. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15b14> |
| 41 | Свойства чисел. Математические игры с числами. Кратное сравнение чисел. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08cc0> |
| 42 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0878> |
| 43 | **Контрольная работа. №3** | 1 |  |  |  |  |
| 44 | РНО. Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09e4a> |
| 45 | Площадь прямоугольника, квадрата. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13bca> |
| 46 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 47 | РНО.Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c6> |
| 48 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1296> |
| 49 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное. | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Площадь и приемы её нахождения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 51 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 52 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади.  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 53 | РНО. Умножение и деление с числом 8. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b1c> |
| 54 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 55 | Умножение и деление с числом 9. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b38> |
| 56 | **Контрольная работа. №4** | 1 | 1 |  |  |  |
| 57 | РНО. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16640> |
| 58 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 59 | Переход от одних единиц площади к другим. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 61 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 62 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 63 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18dc> |
| 64 | Нахождение площади в заданных единицах. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1412> |
| 65 | Арифметические действия с числом 1.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 66 | РНО. Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b68> |
| 67 | Арифметические действия с числом 0. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 68 | Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1480> |
| 69 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1226> |
| 70 | Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d1a> |
| 71 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1240> |
| 72 | Доля величины: сравнение долей одной величины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1256> |
| 73 | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями. **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 74 | РНО. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095c> |
| 76 | Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0974c> |
| 77 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e099a> |
| 78 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a00> |
| 79 | **Контрольная работа. №5** | 1 | 1 |  |  |  |
| 80 | **Внетабличное умножение и деление.** (22)  РНО. Устное умножение суммы на число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 81 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  |  |
| 83 | РНО. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 84 | Выбор верного решения задачи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 85 | Разные способы решения задачи.  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  |  |
| 86 | РНО. Деление суммы на число. | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Разные приемы записи решения задачи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 88 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d400> |
| 89 | Устное деление двузначного числа на двузначное. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 90 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0e634> |
| 91 | РНО. Деление на однозначное число в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 93 | **Контрольная работа. №6** | 1 | 1 |  |  |  |
| 94 | РНО. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 95 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2> |
| 96 | РНО. Нахождение периметра в заданных единицах длины. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1366> |
| 97 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14e62> |
| 99 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1608> |
| 100 | РНО. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0924> |
| 101 | Проверочная работа по разделу "Величины". Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14a6> |
| 102 | РНО. Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение | 1 |  |  |  |  |
| 103 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления. | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Числа от 1 до 1000. (12)  Числа в пределах 1000: чтение, запись. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0728> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз). | 1 |  |  |  |  |
| 106 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 107 | Математическая информация. Алгоритмы. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 108 | Классификация объектов по двум признакам.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  |  |
| 109 | РНО. Числа в пределах 1000: сравнение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07ff0> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 113 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  |  |
| 114 | **Сложение и вычитание.** (2)  РНО. Сложение и вычитание с круглым числом. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 115 | Сложение и вычитание в пределах 1000.  **Проверочная работа.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 116 | РНО. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 117 | **Умножение и деление.** (15)  Письменное умножение на однозначное число в пределах 100. | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Письменное сложение в пределах 1000. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Письменное вычитание в пределах 1000.  **Контрольный устный счёт.** | 1 |  |  |  |  |
| 120 | РНО. Алгоритм деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 121 | **Контрольная работа. №7** | 1 | 1 |  |  |  |
| 122 | РНО. Умножение круглого числа, на круглое число. | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Деление круглого числа, на круглое число. | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dde> |
| 125 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в). | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1720> |
| 126 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число.  **Контрольный математический диктант.** | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18120> |
| 127 | РНО. Задачи на расчет времени, количества. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | Приемы деления трехзначного числа на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e104e> |
| 129 | Приемы деления на однозначное число. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e102b8> |
| 130 | **Контрольная работа.** №8 | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Повторение. (6)  РНО. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 132 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e185a> |
| 133 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18b0> |
| 134 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16e0> |
| 135 | Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок). | 1 |  |  |  |  |
| 136 | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 9 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношенияКонтрольный математический диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Контрольный устный счёт | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | [https://catalog.prosv.ru/item/2803](https://multiurok.ru/all-goto/?url=https://catalog.prosv.ru/item/2803) |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 21 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 |  |  |  |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 25 | Решение задач на работу | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000Контрольный математический диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 30 | Работа с утверждениями(одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование,проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 33 | Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 35 | Решение задач на нахождение площади.Контрольный устный счёт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение. Контрольный математический диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 43 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 |  |  |  |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Проверочная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 |  |  |  |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 71 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) Контрольный математический диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента" Контрольный устный счёт. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 |  |  |  |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 90 | \Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" Проверочная работа. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Решение задач на движение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 104 | Деление с остатком. Контрольный устный счёт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24736> |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8> |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел. Самостоятельная работа. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" Контрольный математический диктант. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1d544> |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. Контрольный математический диктант | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 127 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры" | 1 |  | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e296aa> |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" Контрольный устный счёт . | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2911e> |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29510> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК   1. <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> 2)<https://m.edsoo.ru/c4e20cee> |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e288ea> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e299ca> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru/) Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [http://nachalka.info](http://nachalka.info/) Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

[http://www.openclass.ru](http://www.openclass.ru/) Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[http://interneturok.ru](http://interneturok.ru/)  Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

[http://pedsovet.su](http://pedsovet.su/) - база разработок для учителей начальных классов

[http://musabiqe.edu.az](http://musabiqe.edu.az/) - сайт для учителей начальных классов

[http://www.4stupeni.ru](http://www.4stupeni.ru/) - клуб учителей начальной школы

[http://trudovik.ucoz.ua](http://trudovik.ucoz.ua/) - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/>Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.

<https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.