




Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №13 г. Черкесска»

Согласовано:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
МКОУ «Гимназия №13»  
 Аргунова Ф.А.  
«» «» 2023г.

«Утверждаю»  
директор МКОУ «Гимназия №13»  
Цева Р.Р.  
Приказ МКОУ «Гимназия №13»  
№   
от «» 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности**  
**« Родной язык »**

(абазинский язык)

**Уровень образования: 10 класс**

г. Черкесск, 2023г.

## **Рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык»**

### **10 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (абазинский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному (абазинскому) языку, родной (абазинский) язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (абазинским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (абазинскому) языку.

#### **Пояснительная записка**

Программа по родному (абазинскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне среднего общего образования приобретённые ранее знания по родному (абазинскому) языку, сформированные коммуникативные навыки и умения у обучающихся совершенствуются, систематизируется теоретический материал как база для развития практических навыков, увеличивается объём используемых обучающимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество владения родным языком.

С целью расширения языковых возможностей обучающихся вводятся дополнительные задания по графике, орфографии, пунктуации, синтаксису и морфологии абазинского языка, теории речевой деятельности. Развитие и закрепление языковых умений осуществляется в процессе комплексного анализа речевых высказываний и путём практического овладения нормами абазинского литературного языка через создание собственных текстов. В программу по родному (абазинскому) языку включены понятия кавказской языковой семьи, диалектизма, диалекта и говора, рассматриваются языковые особенности и традиции абазинцев. Значительное место занимают вопросы стилистики и культуры речи.

В программе по родному (абазинскому) языку содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа, представляющий также национально-культурную специфику абазинского языка.

В содержании программы по родному (абазинскому) языку выделяются следующие содержательные линии: язык, общие сведения о языке, разделы науки о языке (абазинский литературный язык, кавказская языковая семья, диалектология, графика и орфография, синтаксис и пунктуация, морфология, глагол, стилистика), речь, речевое общение и культура речи.

Данные содержательные линии тесно взаимосвязаны, они определяют предмет обучения и его структуру.

Изучение родного (абазинского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений и культуры речи на родном (абазинском) языке;

расширение знаний о специфике родного (абазинского) языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе;

воспитание ценностного отношения к родному (абазинскому) языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики.

Общее число часов, выделенных для изучения родного (абазинского) языка в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### **Содержание обучения в 10 классе**

#### **Язык, общие сведения о языке.**

Абазинский язык в России и в мире. Родной язык как фактор объединения людей в нацию, связующее звено между поколениями и инструмент связи и общения с соплеменниками, независимо от места их проживания.

Источники дополнительных знаний о родном языке: научные лингвистические труды, интернет-ресурсы.

#### **Разделы науки о языке.**

**Лингвистика** (языкознание, языковедение) – наука, изучающая языки. Основные формы и методы лингвистического исследования.

Язык как общественное явление и одна из знаковых систем, используемая как средство коммуникации, мышления и познания. Язык как система знаков, выражающих понятия и обозначающих (замещающих) предметы, события, явления, свойства, отношения, особенности, действия. Языки естественные и искусственные. Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, культурная, эстетическая.

### **Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа.**

Развитие языка, изменение его лексического состава.

Уровневая организация языка. Основные единицы разных уровней и их взаимосвязь.

Основные разделы лингвистики: фонетика, графика, лексикология, фразеология, морфемика и словообразование, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, пунктуация, стилистика, диалектология.

Формы существования абазинского языка (литературный и разговорный, просторечие, говоры и диалекты).

### **Абазинские учёные-лингвисты, их вклад в развитие языка.**

Абазинский литературный язык.

Понятие и признаки литературного языка, его значимость для нации.

Этапы развития абазинского литературного языка.

Особенности и стили абазинского литературного языка.

Этико-речевые нормы литературного абазинского языка. Соотнесение с нормами русского языка.

### **Словари абазинского литературного языка.**

Абазинский язык как язык, входящий в абхазо-адыгскую группу кавказских языков.

Диалектология как раздел лингвистики, изучающий территориальные разновидности языка – **диалекты**.

Группы кавказских языков. Абхазо-адыгская группа кавказской языковой семьи.

Языковые особенности и традиции абазин.

Понятие и признаки диалекта. Диалекты абазинского языка.

Диалектизмы – слова или обороты речи, свойственные местным говорам, встречающиеся в произведениях художественной литературы.

Этнографизмы – понятие и примеры.

Понятие говора как основной единицы территориального диалекта, его частная разновидность. Отличительные признаки говора и диалекта.

Говоры в абазинском языке.

Диалектический словарь.

### **Речь, речевое общение и культура речи.**

Язык и речь – две стороны одной и той же речевой деятельности, их связь и особенности. Речь как средство реализации языка.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо). Речь устная и письменная.

Сферы (научная, деловая, социально-культурная, бытовая) и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации: сфера речевого общения, участники общения (говорящий и слушающий, их особенности и взаимоотношения), место и время общения, предмет общения, цели общения, возможность обратной связи между участниками общения, другие условия и обстоятельства.

Речевое поведение. Принцип коммуникативной целесообразности.

Выбор эффективной речевой тактики. Особенности речевого поведения в условиях двуязычия.

Особенности монологической и диалогической речи в разных сферах речевого общения. Понятие полилога.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Функциональные стили абазинского литературного языка: научный, деловой, публицистический, художественно-литературный, разговорный, их соответствие сфере применения. Основные жанры функциональных стилей.

Культура речи как раздел лингвистики, изучающий правильность и чистоту речи. Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма. Культура публичной речи. Культура научного и делового общения (устная и письменная формы).

Текст. Текст как наиболее крупная синтаксическая единица языка. Текст как носитель смысла, мысли. Признаки текста. Структура текста.

Различные виды чтения, переработки и преобразования текстов.

Анализ текста. Информационная переработка и преобразование прослушанных и прочитанных текстов. Выделение главной мысли. Сокращение текста. План. Тезисы. Реферат. Перевод. Конспект. Аннотация.

Особенности создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

### Календарно- тематическое планирование

на учебный год: 2023/2024г.

10 класс (Родной язык)

		Кол.	Тип/форма	Виды и	Планируемые результаты	Дата
--	--	------	-----------	--------	------------------------	------

№	Раздел, тема урока	час.	урока	формы контроля				
					предметные	УУД	по плану	по факту
<i>Общие сведения о языке</i>								
1.	Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Место и назначение родного (абазинского) языка в современном обществе.	1	Вводный урок. Урок рефлексии	Оценка за работу на уроке	<p>Понятие <i>глагола</i>; Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь</i>: распознавать имена глаголы среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные:</b> формирование положительной мотивации к изучению основных разделов.</p> <p><b>Регулятивные:</b> постановка цели, прогнозирование результата</p> <p><b>Познавательные:</b> формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка</p>		
2.	Контрольное тестирование по теме	1	Урок повторение	Оценка за работу на уроке и	Общее грамматическое значение и морфологические	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг		

	«Повторение за курс основной школы» (Входной контроль)			самостоятельную работу	признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать имена глаголы среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму.	друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> самостоятельное формулирование познавательной цели; <b>Личностные:</b> стремление к речевому совершенствованию		
3.	Активные процессы в современном абазинском языке. Стилистические функции устаревших слов и устаревших форм слова.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять проверки	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать		



					<p>глагола.</p>	<p>познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
4.	Тематический контроль «Общие сведения о языке». Проверочная работа.	1	Повторительный обобщающий урок	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	<p>Учащийся научится находить глагол; определять его начальную форму</p> <p>Выделять превербы и суффиксоиды указывающие направление.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной</p>		

						<p>информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

***Фонетика. Орфоэпия. Орфография***

5.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	<p>Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из</p>		
----	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--	--

					произносить слова.	представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  <b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
6.	Основные нормы современного литературного произношения в абазинском языке. Ударение. Слог.	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из		

					произносить слова.	представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  <b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
7.	Принципы орфографии абазинского языка. Фонетический анализ слова (разбор).	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из		

					произносить слова.	представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  <b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
8.	Тематический контроль по теме «Фонетика. Орфоэпия. Орфография»	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из		

					произносить слова.	представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.  <b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию		
--	--	--	--	--	--------------------	---	--	--

*Лексика и фразеология*

9.	Повторение по теме «Лексика». Лексика абазинского языка с точки зрения происхождения.	1	Урок изучения новой темы	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий		
----	---	---	--------------------------	---	--	---	--	--

					<p>объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>	<p>способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
10.	<p>Лексика абазинского языка с точки зрения сферы употребления. Активный и пассивный словарный запас.</p>	1	<p>Урок изучения новой темы</p>	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</p>	<p>Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий</p>		

					объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.	способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.  <b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
11.	Абазинская фразеология. Источники формирования фразеологизмов, Классификация фразеологических единиц. Грамматические особенности фразеологизмов.	1	Урок изучения новой темы	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.  Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая		



						<p>необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p>		
12.	Словари абазинского языка.	1	Урок изучения новой темы	<p>Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений</p>	<p>Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические</p>		

						высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.		
13.	Контрольный диктант по разделу «Лексика».	1	Урок контроля знаний	Оценка за диктант	Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		
<b>Состав слова (морфемика) и словообразование</b>								
14.	Обобщающее повторение по теме «Морфемика и словообразование».	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и		

					<p>согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>	<p>неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
15.	Способы словообразования. Выразительные словообразовательные	1	Урок повторения полученных знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение	Знать: звук абазинской речи, правила произношения и правописания гласных и	<b>Регулятивные:</b> выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и		

	средства.			упражнений	<p>согласных в корнях слов, основные правила литературного произношения и ударения.</p> <p>Уметь: соотносить в словах буквы и звуки, производить фонетический разбор слова, находить и объяснять орфограммы в корнях слов, правильно произносить слова.</p>	<p>неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; уметь выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.</p> <p><b>Личностные:</b> умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию</p>		
16.	Глагольное словообразование. Провербы и суффиксоиды.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола;	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью		

					<p><i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.</p>	<p>выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
17.	Письменная проверочная работа по теме «Морфемика и словообразование».	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	<p>Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола;</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять</p>		

					глагола.	и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  <b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя		
--	--	--	--	--	----------	--	--	--

**Морфология**

18.	Обобщающее повторение частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую		
-----	---	---	----------------------------	-------------------	---	---	--	--

						<p>информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
19.	Семасиологические и грамматические классы.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	<p>Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>		

						<p>в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
20.	Трудные вопросы спряжения глагола и отглагольных образований.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	<p>Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		



21.	Переходные и непереходные глаголы. Грамматические категории, изменяющие переходность/непереходность глагола, структуру глагола.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
22.	Особенности образования наклонений. Финитные и инфинитные глаголы.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи,	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и</p>		

					<p>указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.</p>	<p>условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
23.	Словообразование глаголов.	1	Повт-но Обобщающий урок	Оценка за диктант	<p>Общее грамматическое значение и морфологические признаки глагола; <i>Уметь:</i> распознавать глагола среди других частей речи, указывать их функцию в предложении; определять начальную форму. Выделять превербы глагола.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p>		

						искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.  <b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя		
24.	Причастие.	1	Урок усвоения новых знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	<i>Знать:</i> общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных.	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.  <b>Познавательные:</b> объяснять языковые		

						<p>явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b> анализировать себя как слушателя</p>		
25.	Деепричастие.	1	Урок контроля знаний	Оценка за ответы на уроке, за выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Личностные:</b></p>		

						анализировать себя как слушателя		
26.	Контрольный диктант по теме «Морфология»	1	Урок контроля знаний	Оценка за диктант	Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	<b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления. <b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение. <b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы		

**Синтаксис и пунктуация**

27.	Словосочетание и предложение. Типы и виды словосочетаний. Особенности связи слов в словосочетаниях абазинского языка.	1	Урок введения и повторения новых знаний	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли	Знать: понятия части речи, смысловая часть текста, понятие имя существительное, прилагательное, числительное,	Регулятивные: преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: давать определение понятиям.		
-----	---	---	---	--	---	--	--	--

				сложности при выполнении.	местоимение Уметь: определять часть речи и выполнять грамматические разборы	Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  Личностные: проявлять интерес к изучению темы; осознание собственных достижений при освоении учебной темы.		
28.	Простое предложение. Типы простого предложения. Интонация и ее роль в предложении.	1	Урок введения и повторения новых знаний	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм абазинского языка	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; анализирует необходимые действия, операции, действует по плану <b>Коммуникативные :</b> оценивание чужих и собственных речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности		
29.	Виды синтаксической связи членов	1	Урок введения и повторения	Оценка своего задания по	Расширение и систематизация научных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать		

	предложения в абазинском языке.		новых знаний	следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимодействие с окружающими людьми в процессе работы, речевого высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.		
30.	Главные члены предложения. Способы выражения главных членов предложения.	1	Урок введения и повторения новых знаний	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Соблюдение в практике устного речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм абазинского языка	<b>Регулятивные:</b> принимает и сохраняет учебную задачу; анализирует необходимые действия, операции, действует по плану <b>Коммуникативные :</b> оценивание чужих и собственных речевых высказывания разной		

						функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, ) разной коммуникативной направленности		
31.	Синтаксические конструкции простого предложения абазинского языка: номинативная, эргативная, прямая, инверсивная.	1	Урок введения и повторения новых знаний	Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения</p> <p><b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимодействие с окружающими людьми в процессе работы, речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.</p>		



32.	<p>Полное и неполное предложение. Осложнённое предложение.</p>	1	<p>Урок введения и повторения новых знаний</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа решения <b>Познавательные:</b> анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает <b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимодействие с окружающими людьми в процессе работы, речевого высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.</p>		
33.	<p>Пунктуация абазинского языка, основные принципы и трудные вопросы пунктуации. Авторская пунктуация.</p>	1	<p>Урок введения и повторения новых знаний</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при</p>	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, применять установленные правила в планировании способа</p>		

				выполнении.		<p>решения</p> <p><b>Познавательные:</b> анализ ирует, сравнивает, классифицирует и обобщает</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>осуществлять</i> взаимодействие с окружающими людьми в процессе работы, речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности.</p>		
34.	Итоговый урок.	1	Урок контроля знаний	Оценка за диктант	<p>Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.</p> <p><b>Познавательные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение.</p>		

						<p><b>Личностные:</b> мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--